**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ŞTIINȚIFICE**

# P R O G R A M A

**PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**MAIȘTRI INSTRUCTORI**

**DISCIPLINA DE EXAMEN: CONFECŢII PIELE**

**2015**

**1. PREZENTARE. COMPETENȚE GENERALE**

**PREZENTARE**

**Programa pentru examenul de definitivare în învățământ** reprezintă documentulcurricular şi normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate şi asigurate atât orientarea generală în domeniul cunoaşterii ştiințifice şi didactic/metodice a domeniului de referință, cât şi parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne şi cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Programa este concepută ca bază necesară şi utilă atât pentru perfecționarea continuă, cât şi pentru testarea/evaluarea concepției, cunoaşterii, înțelegerii şi interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției din perspectiva nivelurilor carierei didactice. Acestea se vor corela cu normativitatea psihopedagogică pe baza căreia sunt proiectate, aplicate şi inovate structurile şi

unitățile de competențe - cunoştințele, abilitățile, valorile şi atitudinile corespunzătoare standardelor şi statutului asumat/jucat de cadrul didactic în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

În cadrul acestei programe, de importanță majoră sunt acele componente care vor valoriza **rolul constructiv, coparticipativ al** cadrului didactic în calitatea sa de actor cu statut de educator, de purtător al mesajelor ştiinței devenite disciplină de învățământ, de reprezentant al comunității profesorilor de specialitate instituția şcolară şi substanța **competențelor dobândite** de acesta, în concordanță cu motivația profesională, cu o serie de **roluri specifice.**

Au fost urmărite formarea şi structurarea competențelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare la predarea disciplinelor de specialitate din aria curriculara tehnologii. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum şi competențele metodice.

Tematica programei reflecta **ponderile**:

* conținuturilor destinate pentru formarea competențelor ştiințifice ( aprox.. 60% );
* conținuturilor destinate formării competențelor didactice, încorporând metodica şi aplicațiile şcolare ale domeniului ( aprox. 30%);
* conținuturilor altor tipuri de competențe necesare cadrelor didactice - competențe cheie (aprox. 10% ).

Conținuturile programei urmăresc sporirea flexibilității, mobilității ocupaționale și

creșterea gradului de adaptabilitate a maiștrilor instructori la evoluția tehnică, tehnologică și economică în domeniu.

Programa este orientată pe evaluarea calității concepției didactice și a modalităților concrete prin care maistrul instructor pune elevii în situații de învățare eficientă, menite să conducă la formarea competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională. Această orientare este cu atât mai necesară în prezent, când flexibilitatea programelor școlare solicită din partea cadrelor didactice efortul de a concepe procese și parcursuri didactice adaptate nivelului claselor de elevi cu care lucrează și finalităților învățământului tehnologic.

Structura arborescentă și organizarea modulară a curriculum-ului pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

**COMPETENȚE GENERALE**

* Proiectarea activităţii didactice
* Conducerea şi monitorizarea procesului de învăţare
* Evaluarea activităţilor educaţionale
* Utilizarea tehnologiilor digitale
* Cunoaşterea, consilierea şi tratarea diferenţiată a elevilor
* Managementul clasei de elevi.

**2. TEMATICA DE SPECIALITATE. COMPETENŢE SPECIFICE**

**TEMATICA DE SPECIALITATE**

**1. Materii prime şi materiale utilizate în confecţionarea articolelor din piele și înlocuitori.**

1.1. Materiale de bază: clasificare, caracteristici, proprietăţi, utilizări;

1.2. Materiale auxiliare: clasificare, caracteristici, proprietăţi, utilizări.

**2.Tehnologii de obținere și finisare a pieilor finite.**

2.1. Pielea crudă- histologia pielii, compoziția chimică

2.2. Pielea finită-criterii de clasificare, topografie, zonificare

**3.Tehnologia confecțiilor din piele și înlocuitori**

3.1. Componenţa încălţămintei şi analiza solicitărilor detaliilor.

3.1.1. Ansamblul superior.Detaliile componente şi solicitările la care sunt supuse.

3.1.2. Ansamblul inferior.Detaliile componente şi solicitările la care sunt supuse.

3.2. Sisteme de confecţionare a încălţămintei.

3.2.1. Tipuri de îmbinări folosite la sistemele de confecţionare:descriere, reprezentare grafică.

3.2.2. Reprezentarea grafică a sistemelor de confecţionare a încălţămintei.

3.3. Croirea detaliilor flexibile ale încălţămintei.

3.3.1. Caracteristicile tehnologice şi zonele topografice ale pielii;

3.3.2. Factorii care influenţează economicitatea croirii şi a ştanţării detaliilor;

3.3.3. Croirea detaliilor flexibile:croirea manuală;croirea mecanică;

3.3.4. Controlul calităţii detaliilor croite.

3.3.5. Calculul normei de consum.

3.4. Ştanţarea detaliilor rigide ale încălţămintei.

3.4.1.Sisteme şi metode de ştanţare;

3.4.2. Determinarea normei de consum pentru talpă.

3.5. Operaţii de pregătire a detaliilor flexibile-definiție, modul de executie, utilaje.

3.5.1. Egalizarea detaliilor;

3.5.2. Marcarea detaliilor;

3.5.3. Subţierea marginilor detaliilor de feţe;

3.5.4. Trecerea prin flacără, vopsirea şi arderea marginilor;

3.5.5. Dantelarea şi tivirea marginilor;

3.5.6. Prelucrarea marginilor prin întoarcere şi paspoalare;

3.5.7. Insemnarea şi perforarea detaliilor de feţe;

3.5.8. Imprimarea desenelor decorative prin presare;

3.5.9. Depunerea adezivului şi întărirea detaliilor;

3.5.10. Indoirea marginilor detaliilor.

* 1. . Asamblarea detaliilor care compun feţele:

3.6.1. Asamblarea provizorie a detaliilor de feţe în vederea coaserii ;

3.6.2. Asamblarea definitivă a feţelor: clasificarea cusăturilor, tipuri de cusături ;

3.6.3. Caracteristicile îmbinărilor prin coasere şi ale cusăturilor ;

3.6.4. Maşini de cusut feţe: clasificarea maşinilor de cusut feţe, mecanismele maşinii de cusut simplă , formarea cusăturii la maşina de cusut simplă, maşini de cusut speciale;

3.6.5. Operaţii de terminare a feţelor: perforarea carâmbilor şi fixarea capselor.

**4. Elemente de proiectare a încălțămintei**

4.1. Anatomia și antropometria membrului inferior

4.2. Sisteme și unități de masură folosite în industria incălțămintei

**5. Intretinerea utilajelor**

5.1. Curățirea utilajelor: locuri de curățire, ustensile necesare, grafic de curățire

5.2. Ungerea utilajelor: definiție, tipuri de lubrifianți si sisteme de ungere

5.3. Norme tehnice de întreținere și reparare a utilajelor

**6. Sănătatea și securitatea muncii**

6.1. Măsuri de igienă şi protecţia muncii: tipuri de instructaje, fişa individuală de instructaj, echipamente de lucru, echipamente individuale şi colective de protecţie, măsuri de igiena muncii, acordarea primului ajutor, trusă de prim- ajutor.

6.2. Sisteme şi dispozitive de protecţie: individuale şi colective specifice locului de muncă.

6.3. Locuri de muncă periculoase specifice domeniului.

6.4. Factorii de risc de la locul de muncă: accidente de muncă; boli profesionale.

6.5. Materiale şi mijloace de prevenirea şi stingerea incendiilor: apă, nisip, pături, hidranţi, stingătoare cu spumă, cu praf, cu CO2.

**COMPETENȚE SPECIFICE**

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;
2. Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
3. Realizarea corelațiilor intra, -inter și pluridisciplinare ale conținuturilor;
4. Proiectarea activităților de instruire practică/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
5. Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea proiectată;
6. Organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar și la agenții economici în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice;
7. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
8. Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
9. Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de protecție și igiena muncii, P.S.I. și protecția mediului înconjurător;
10. Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor;
11. Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
12. Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

**3. TEMATICA DIDACTICĂ A DISCIPLINEI**

1. Locul și rolul disciplinelor/modulelor din aria curriculară „Tehnologii” în învățământul preuniversitar; construirea demersului didactic pentru realizarea centrării pe elev.
2. Componentele curriculumului școlar:

* curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module;
* documente curriculare, Standarde de Pregătire Profesională, planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;
* obiectivele instruirii practice și evaluării: competențe generale, competențe specifice, unități de competență, competențe;
* proiectarea curriculumului opțional și în dezvoltare locală.

1. Stabilirea corespondențelor dintre competențele de execuție și sociale și conținuturile de instruire.
2. Metode și procedee de instruire practică:

* Clasificarea și caracteristicile grupelor de metode specifice instruirii practice;
* Exemplificarea aplicării metodelor specifice instruirii practice;
* Utilizarea metodelor de instruire centrate pe elev: lucrul în echipă, învățarea prin cooperare, metoda proiectului, problematizarea, studiul de caz.

5. Mijloacele de învăţământ şi integrarea lor în procesul de predare-învăţare-evaluare:

* funcţiile didactice ale mijloacelor de învăţământ;
* tipuri de mijloace de învăţământ şi caracteristicile lor; exemplificări.

1. Caracterizarea tipurilor de lecții specifice instruirii practice: lecția de formare și dezvoltare a competențelor de execuție, lecția de evaluare prin probă practică, lecția vizită.
2. Particularitățile mediului de instruire în atelierul școală.
3. Proiectarea demersului didactic: stabilirea lucrărilor de instruire practică în acord cu conținuturile programelor școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției.
4. Proiectarea instrumentelor de evaluare prin probe practice: formularea cerințelor, întocmirea baremului și a fișelor de observare.
5. Modalități de adaptare a instruirii practice pentru integrarea elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale.
6. Integrarea abilităților cheie în activitatea de instruire practică.

**4. BIBLIOGRAFIE**

**TEMATICA DE SPECIALITATE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | \*\*\* | | Standardele de pregătire profesională pentru domeniul Industrie textilă și pielărie, în vigoare | | |
|  | | \*\*\* | | Curriculum şcolar pentru clasele IX-XII pentru modulele din aria curriculară Tehnologii, domeniul Industrie textilă și pielărie, în vigoare | | |
|  | | \*\*\* | | Auxiliarele curriculare pentru disciplinele/ modulele din aria curriculară Tehnologii, în vigoare | | |
|  | | Barta, Z. | | Maşini pentru confecţii din piele, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti 1968 | | | |
|  | | Cociu, V. şi Fica, A. | | Tehnologia încălţămintei, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti 1970 | | | |
|  | | Drăgoi, O. | | Îndrumător tehnic comercial pentru articole de încălţăminte  Editura Tehnică, Bucureşti, 1968 | | | |
|  | | Huţu, N şi Chisăiţă, D. | | Tehnologia confecţionării articolelor tehnice şi de marochinărie din piele şi înlocuitori, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti 1976 | | | |
|  | | Ieacobeanu, I. şi Cociu, V. | | Materii prime şi materiale folosite în industria uşoară, Editura Didactică şi Pedagogică R.A., Bucureşti 1997 | | | |
|  | | Nechita, M. | | Tehnologia confecţionării încălţămintei, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti 1978 | | | |
|  | | Popescu, C., Nechita, M. ş.a. | | Tehnologia confecţiilor din piele şi înlocuitori, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti 1969 | | | |
|  | | Popescu, C. | | Tehnologia confecţiilor din piele şi înlocuitori, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti 1971 | | | |
|  | | Ţipa, G. ş.a. | | Întreţinerea, reglarea şi repararea utilajelor şi instalaţiilor pentru confecţionarea articolelor de marochinărie, tehnice şi de blănărie  Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti 1981 | | | |
|  | | Ţiglea, R. ş.a. | | Pregătire de bază în industria uşoară – instruire teoretică, Editura Oscar Print 2006 | | | |
|  | | Ţiglea, R. ş.a. | | Pregătire de bază în industria uşoară – instruire practică, Editura Oscar Print 2006 | | | |
|  | |  | |  | |  |

**TEMATICA DE DIDACTICĂ A DISCIPLINEI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Adăscăliţei, A., | Instruire asistată de calculator, Editura „Polirom”, Iaşi, 2007 |
| 2. | Cerghit, I., | Metode de învăţământ, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 1997 |
| 3. | Carcea I.M., | Consultanţă şi consiliere educaţională, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 2005 |
| 4. | Cucoş, C., | Pedagogie, Editura „Polirom”, Iaşi, 1996 |
| 5. | Cristea, S. (coord) | Curriculum pedagogic, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 2006 |
| 6. | Creţu, C., | Curriculum diferenţiat şi personalizat, Editura „Polirom”, Iaşi, 1998 |
| 7. | Ionescu, M., Radu, I., | Didactica modernă, Editura „Dacia”, Cluj-Napoca, 1995 |
| 8. | Jinga, I., Negreţ, I., | Învăţarea eficientă, EDITIS, Bucureşti, 1994 |
| 9. | Jinga, I., Istrate, E. | Instruirea şi evaluarea asistată de calculator, Editura „ALL”, Bucureşti, 2006 |
| 10. | Joiţa, E., | Eficienţa instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 1998 |
| 11. | Lisievici P. | Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente. Editura „Aramis”, București, 2002 |
| 12. | Manolescu, M., | Evaluarea şcolară, Editura „Meteor”, Bucureşti, 2006 |
| 13. | Neacşu, I., | Instruire şi învăţare, ediţia a II-a, revizuită, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 1999 |
| 14. | Nicola I., | Tratat de pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 1996 |
| 15. | Niţucă, C., Stanciu, I., | Didactica disciplinelor tehnice, Editura „Performantica”, 2006 |
| 16. | Negreţ, I., | Didactica Nova, Editura „Aramis”, Bucureşti, 2004 |
| 17. | Onu, P., Luca, C., | Introducere în didactica specialităţii – discipline tehnice şi tehnologice, Editura „Polirom”, Iaşi, 2004 |
| 18. | Onu, P., Luca, C., | Didactica specialităţii, Editura „Gh. Asachi”, Iaşi, 2002 |
| 19. | Oprea, C.L. | Strategii didactice interactive, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006 |
| 20. | Petty, G. | Profesorul azi. Metode moderne de predare. Editura „Atelier Didactic”, București, 2007 |
| 21. | Radu, I., T., | Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 2000 |
| 22. | Toma, S., | Profesorul factor de decizie, Editura Tehnică, Bucureşti,1999 |
| 23. | Tomşa, G., | Orientarea şi dezvoltarea carierei la elevi, Casa de editură  şi presă „Viaţa Românească”, Bucureşti, 1999 |
| 24. | \*\*\* | Curriculum naţional aprobat , www.edu.ro |
| 25. | \*\*\* | Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor  şcolare pentru aria curriculară „Tehnologii”. |